

Принято на Педагогическом совете Учреждения  
протокол от 25.08.2021 № 5

Утверждено  
приказом от 25.08.2021 № 125

Согласовано на заседании Совета родителей  
протокол 25.08.2021 № 6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 «Калинка» (МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка»)

Авторы-составители:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 65 «Калинка»  
С.С. Плескачева  
Старший воспитатель  
О.М. Зубкова  
Воспитатели:  
Е.Н. Рассказова  
М.Е. Шемякина

г. Нижний Новгород  
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Особенности воспитательного процесса в ДОО	4
II.	Цели и задачи воспитания обучающихся	6
III.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся	7
3.1.	Описание воспитательной деятельности	7
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
3.3.	Особенности культурных практик	26
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО	30
	Приложение: Календарный план воспитательной работы	31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка» (далее – Программа) является частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Калинка», определяющей содержание воспитательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Калинка» (Далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа способствует воспитанию детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В ДОО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет).

### *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Младшая группа (3-4 года)* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: стр. 34-36.

*Средняя группа (4-5 лет)* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: стр. 36-38.

*Старшая группа (5-6 лет)* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: стр. 38-40.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* — ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: стр. 41-42.

Программа предусматривает решение воспитательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

## **I. Особенности воспитательного процесса в ДОО**

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка». В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в ДОО также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод

развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 65 «Калинка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

## **II. Цели и задачи воспитания обучающихся**

### **Цель Программы:**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Задачи Программы:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- воспитание интереса к изучению истории и культуры, общественной жизни городов Нижегородской области, гордости за их исторический вклад в развитие России.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
3. Решение воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках организованной

образовательной деятельности и в режимных моментах.

4. Построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
5. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
6. Принцип сотрудничества с семьей.

#### **Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

### **III. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся**

#### **3.1. Описание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Подробно планирование работы по каждому модулю представлено в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

##### **3.1.1. Модуль «Трудовое воспитание».**

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **3.1.2. Модуль «Патриотическое воспитание».**

Патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ознакомление детей 6-7 лет с ближайшим окружением - родным краем, культурным обликом города, его достопримечательностями, историческим прошлым; воспитание интереса к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордости за их исторический вклад в развитие России.

### **3.1.3. Модуль «Экологическое воспитание».**

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **3.1.4. Модуль «Основы здорового образа жизни».**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек.

### **3.1.5. Модуль «Шахматное королевство»**

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

(методическое пособие: Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей. – Москва: Издательство АСТ, 2018)

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, развивает умение запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Основной целью модуля является расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

## **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>3-4 года</i>			
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>– альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>– набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>– пособие «Мое настроение»</li> <li>– тематические книги</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов);</li> <li>- игровые маркеры «Микроволновая печь», «Плита»;</li> <li>- набор «Маленькая хозяйка»;</li> <li>- безликие куклы (основных цветов);</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- ширма для сюжетных игр;</li> <li>- тележка для супермаркета;</li> <li>- набор одежды в уголке «Ряжанье».</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Часы настроения»;</li> <li>- кубик «Эмоции»;</li> <li>- д\и «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм умывания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм одевания на прогулку</li> <li>– Алгоритм сервировки стола</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>– природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»;</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– макет дороги;</li> <li>– дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>- д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>- д/и лото «Умный светофор»</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- ширма «Правила дорожного движения»;</li> <li>- накидки для стульев «Транспорт»;</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»;</li> </ul> <p>тематические книги;</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> </ul> <p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>– альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>– набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>– пособие «Мое настроение»</li> <li>– тематические книги</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы - младенцы, одежда для кукол);</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» (рули, набор инструментов);</li> <li>- игровые маркеры «Холодильник», «стиральная машина», «Духовка»,</li> </ul>

		<p>«Микроволновая печь», «Плита»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «Маленькая хозяйка»;</li> <li>- безликие куклы (основных цветов);</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- ширма для сюжетных игр;</li> <li>- тележка для супермаркета;</li> <li>- набор одежды в уголке «Ряжанье».</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Часы настроения»;</li> <li>- кубик «Эмоции»;</li> <li>- д\и «Расскажи про детский сад»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа», «Наши занятия в детском саду»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>– природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Профессии»;</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– макет дороги;</li> <li>– дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>- д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>- д/и лото «Умный светофор»</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- ширма «Правила дорожного движения»;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- накидки для стульев «Транспорт»;</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»;</li> <li>- тематические книги;</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Групповой, подгрупповой, индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игра- драматизация.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила поведения в общественных местах»;</li> <li>– «Этикет для маленьких»;</li> <li>– «Этикет для малышей»;</li> <li>– «Схемы дружной игры»;</li> <li>– «Хорошо или плохо»;</li> <li>– «Правила поведения» - дидактические карточки;</li> <li>– «Нравится – не нравится»;</li> <li>– «Играем дружно»;</li> <li>– книга «Правила поведения»;</li> <li>– журнал «Уроки этикета»;</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние</li> <li>- набор масок (животные; сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья» (часы, утюг), «Магазин» (весы, сумки, корзинки), «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сундучок для кукольной одежды</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- набор чайной посуды</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и</li> </ul>

		<p>т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>- грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>- игровой модуль «Парковка-гараж»</li> <li>- сюжетная ширма</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ширма «Семья»;</li> <li>– д\и «Что нужно мальчику, а что девочке?»;</li> <li>– лото «Профессии»;</li> <li>– альбом «Наша группа»;</li> <li>– альбом с иллюстрациями «Семья»;</li> <li>– д\и «Семья»,</li> <li>– д\и «Наши чувства и эмоции»;</li> <li>- экран настроения</li> <li>– куб «Семья»</li> <li>– д\и «Расскажи про свой город», «Путешествие по городу»</li> <li>– настольная ширма «Мой город»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- алгоритм сервировки стола</li> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul>
--	--	---

			<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– костюм-накидка по ПДД</li> <li>– макет «Дорога»</li> <li>– светофор, дома разных видов и размеров, дорожные знаки</li> <li>– д\и «Пункт первой медицинской помощи», «Собери машину», «Собери картинку», «Отремонтируй светофор»</li> <li>– иллюстрации «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы»</li> <li>– дидактические карточки «Безопасность дома и на улице», «Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Виды транспорта», «Причины пожара в доме», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Собери светофор»</li> <li>– литература по теме: «Поехали», «Скорая помощь», «Уроки светофора», «Дошкольникам о правилах дорожного движения», «Внимание: дорога!», «Как разговаривает улица», «Машины», «Как не попасть в беду», «Правила маленького пешехода»</li> </ul> <p>- рисунки «Дорога от дома до детского сада», «Правила дорожного движения»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила поведения в общественных местах»;</li> <li>– «Этикет для малышей»;</li> <li>– «Этикет для малышей»;</li> <li>– «Схемы дружной игры»;</li> <li>– «Хорошо или плохо»;</li> <li>– «Правила поведения» - дидактические карточки;</li> <li>– «Нравится – не нравится»;</li> <li>– «Играем дружно»;</li> <li>– книга «Правила поведения»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– журнал «Уроки этикета»;</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></li> <li>- куклы средние</li> <li>- набор масок (животные; сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья» (часы, утюг), «Магазин» (весы, сумки, корзинки), «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сундучок для кукольной одежды</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы медицинских игровых принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»;</li> <li>- набор чайной посуды</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)</li> <li>- комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>- грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>- игровой модуль «Парковка-гараж»</li> <li>- сюжетная ширма</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> <li><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></li> <li>– ширма «Семья»;</li> <li>– д\и «Что нужно мальчику, а что девочке?»;</li> <li>– лото «Профессии»;</li> <li>– альбом «Наша группа»;</li> <li>– альбом с иллюстрациями «Семья»;</li> <li>– д\и «Семья»,</li> <li>– д\и «Наши чувства и эмоции»;</li> <li>– экран настроения</li> <li>– куб «Семья»</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– д\и «Расскажи про свой город», «Путешествие по городу»</li> <li>– настольная ширма «Мой город»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- алгоритм сервировки стола</li> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– костюм-накидка по ПДД</li> <li>– макет «Дорога»</li> <li>– светофор, дома разных видов и размеров, дорожные знаки</li> <li>– д\и «Пункт первой медицинской помощи», «Собери машину», «Собери картинку», «Отремонтируй светофор»</li> <li>– дидактические карточки «Безопасность дома и на улице», «Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Виды транспорта», «Причины пожара в доме», «Дорожные знаки», «Собери знак», «Собери светофор»</li> <li>– литература по теме: «Поехали», «Скорая помощь», «Уроки светофора», «Дошкольникам о правилах дорожного движения», «Внимание: дорога!», «Как разговаривает улица», «Машины», «Как не попасть в беду», «Правила маленького пешехода»</li> <li>– рисунки «Дорога от дома до детского сада», «Правила дорожного движения»</li> </ul>
--	--	--	--

5-6 лет

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этикет для малышей»</li> <li>- «Лото добрых дел»</li> <li>- «Правила вежливости»</li> <li>- «Школа изящных манер»</li> <li>- «Хорошо - плохо»</li> <li>- настольная игра «Правила этикета»</li> <li>- «Кем быть?»</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кукол «Семья»</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- ширма «Туристическое агентство. Парикмахерская. Магазин»</li> <li>- куклы Барби</li> <li>- кукольный дом для Барби</li> <li>- макет «Детский сад»</li> <li>- куклы маленькие (пупсы)</li> <li>- наручные куклы би-ба-бо</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)</li> <li>- дорога сборная</li> <li>- игровое поле «Ателье»</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul>
---	--	---	--

		<p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куб «Настроение»</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> </ul> <p><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейка, пульверизатор.мягкие кисточки, варежки, заостренные деревянные палочки для рыхления);</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>- фартук</li> <li>- салфетки</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Безопасность на дороге»</li> <li>- магнитная игра «машины города»</li> <li>- набор картинок «Правила безопасного поведения на дороге», «Спецтранспорт»</li> <li>- куб «Безопасность»</li> <li>- макет пожарного щита</li> <li>- макет проезжей части</li> <li>- лото «Виды транспорта»</li> <li>- набор дидактических картинок «Спецтранспорт», «Ездит, плавает, летает»</li> <li>- ди «Учим дорожные знаки», «Азбука безопасности»</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные</li> </ul> <p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Этикет для малышей»</li> <li>-«Лото добрых дел»</li> <li>-«Правила вежливости»</li> <li>-«Школа изящных манер»</li> </ul>

		<p>темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Хорошо - плохо»</li> <li>-настольная игра «Правила этикета»</li> <li>-«Кем быть?»</li> <li><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></li> <li>- набор кукол «Семья»</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- ширма «Туристическое агентство. Парикмахерская. Магазин»</li> <li>- куклы Барби</li> <li>- кукольный дом для Барби</li> <li>- макет «Детский сад»</li> <li>- куклы маленькие (пупсы)</li> <li>- наручные куклы би-ба-бо</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)</li> <li>- дорога сборная</li> <li>- игровое поле «Ателье»</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> </ul>
--	--	--------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- ширма</li> <li>- макет кухни</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> <li><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></li> <li>- куб «Настроение»</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li><b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b></li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейка, пульверизатор, мягкие кисточки, варежки, заостренные деревянные палочки для рыхления);</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- ложка для обуви</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>- фартук</li> <li>- салфетки</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></li> <li>- альбом «Безопасность на дороге»</li> <li>- магнитная игра «машины города»</li> <li>- набор картинок «Правила безопасного поведения на дороге», «Спецтранспорт»</li> <li>- куб «Безопасность»</li> <li>- макет пожарного щита</li> <li>- макет проезжей части</li> <li>- лото «Виды транспорта»</li> <li>- набор дидактических картинок «Спецтранспорт», «Ездит, плавает, летает»</li> <li>- ди «Учим дорожные знаки», «Азбука безопасности»</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>		

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Сюжетно-ролевые.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> <li>- Интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ди «Где что можно делать?»</li> <li>- дидактическое пособие «Кем быть?»</li> <li>- «Профессии в картинках»</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района;</li> <li>- макеты достопримечательностей города;</li> <li>- портфолио детей</li> <li>- пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- игровой модуль на вращающейся платформе для сюжетно-ролевой и режиссерской игры;</li> <li>- кукольный дом для Барби с набором мебели</li> <li>- куклы Барби</li> <li>- набор кукол: семья</li> <li>- куклы маленькие(пупсы)</li> <li>- игровое поле «Площадка для прогулки»</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики.</li> <li>- набор масок</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- макет «Сбербанк»</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)</li> <li>- дорога сборная</li> <li>- игровое поле «Ателье»</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- настольная ширма «Больница»</li> <li>- ширма «Школа. Библиотека. Музей. Экскурсия по музеям Нижнего Новгорода»</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Моя семья»</li> <li>- дидактическое пособие «Права ребенка»</li> <li>- настольно-печатная игра «Мама, папа, я»</li> <li>- лото «Семья»</li> </ul> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>- фартук</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>- набор для посадки растений</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки</li> <li>- набор машин специального назначения</li> <li>- д\и «Как избежать неприятностей», «Правила дорожного движения»</li> <li>- макет «Дорога», гараж, парковка</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> </ul>	<p><b><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Где что можно делать?»</li> <li>- дидактическое пособие «Кем быть?»</li> <li>- «Профессии в картинках»</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района;</li> <li>- макеты достопримечательностей города;</li> <li>- портфолио детей</li> <li>- пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- игровой модуль на вращающейся платформе для сюжетно-ролевой и режиссерской игры;</li> <li>- кукольный дом для Барби с набором мебели</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы Барби</li> <li>- набор кукол: семья</li> <li>- куклы маленькие(пупсы)</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики.</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- макет «Сбербанк»</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)</li> <li>- дорога сборная</li> <li>- игровое поле «Ателье»</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- настольная ширма «Больница»</li> <li>- ширма «Школа. Библиотека. Музей. Экскурсия по музеям Нижнего Новгорода»</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Моя семья»</li> <li>- дидактическое пособие «Права ребенка»</li> <li>- настольно-печатная игра «Мама, папа, я»</li> <li>- лото «Семья»</li> </ul> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b></p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>– оборудование для организации дежурства;</li> <li>– природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>– знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>– фартук</li> <li>– паспорта растений</li> <li>– альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>– набор для посадки растений</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки</li> <li>- набор машин специального назначения</li> <li>- ди «Как избежать неприятностей», «Правила дорожного движения»</li> <li>макет «Дорога», гараж, парковка</li> <li>- ширма «Правила безопасности»</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.3. Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.

<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### **Особенности организации взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
-------	--

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы - помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие в группе «Рамки выбора деятельности».</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие в группе «Рамки выбора деятельности».</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОО**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

